



DESEMPEÑO ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE INGENIERÍA, ECOTURISMO Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA DE MADRE DE DIOS

ACADEMIC PERFORMANCE AND STUDY HABITS OF STUDENTS OF THE FACULTIES OF ENGINEERING, ECOTOURISM AND EDUCATION OF THE AMAZON NATIONAL UNIVERSITY OF MADRE DE DIOS

Nola-Dacia Espejo-Landeo¹

Historia del Artículo:

Recibido: 20 de febrero de 2018

Aceptado: 25 de marzo de 2018

¹ Universidad Nacional de San Marcos. Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, Lima, Perú.
nodaci@gmail.com

RESUMEN

El estudio titulado “Desempeño académico y hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios”; se enmarca dentro de una investigación cuantitativa y cualitativa de tipo básico, con diseño descriptivo correlacional y de nivel relacional. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las variables desempeño académico y hábitos de estudio de los estudiantes de todas las Facultades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, su enfoque cuantitativo, tuvo un corte transversal; para ello, la muestra del estudio estuvo compuesto por 355 estudiantes de todas las Facultades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, obtenido mediante el muestreo probabilístico y aleatorio simple. La conclusión alcanzada en el estudio fue: La variable desempeño académico se relaciona de manera significativa con la variable hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, pues el coeficiente hallado mediante el estadístico no paramétrico CHI-CUADRADO es 31,100, con una significatividad menor al valor de 0.05, ya que el valor de Sig. Asintótica es 0,013, además dicho valor (31,100) es mayor al CHI-CUADRADO teórico (26,2962) para 16 grados de libertad, por lo que se concluye que la relación encontrada es estadísticamente es significativa entre las variables de la investigación.

PALABRAS CLAVE: Desempeño, hábitos, planificación, ambiente, asimilación educativa.

ABSTRACT

The study entitled "Academic performance and study habits of the students of the Faculties of Engineering, Ecotourism and Education of the National University of Madre de Dios"; is part of a quantitative and qualitative research of basic type, with descriptive correlative and relational level design. The main objective was to determine the relationship between the

academic performance and study habits of students of all the Faculties of the National University of Madre de Dios, its quantitative approach, had a cross section; For this purpose, the study sample consisted of 355 students from all the Faculties of the National Amazonian University of Madre de Dios, obtained through simple probabilistic and random sampling. The conclusion reached in the study was: The variable academic performance is significantly related to the variable study habits of the students of the Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, since the coefficient found by the non-parametric CHI-SQUARE is 31,100, with a significance lower than the value of 0.05, since the value of Sig. Asymptotic is 0.013, in addition that value (31,100) is higher than the theoretical CHI-SQUARE (26,2962) for 16 degrees of freedom, so it is concluded that the relationship found is statistically significant among the variables of the investigation.

KEYWORDS: Performance, habits, planning, environment, educational assimilation.

INTRODUCCIÓN

Muchos de los problemas asociados con el éxito profesional giran en torno a los buenos hábitos de estudios, porque vemos generalmente cuando se trata de estudio es memorizar grandes bloques de información y así lograr un objetivo a corto plazo (mejores calificaciones), para así aprobar una asignatura; el estudio es un proceso exhaustivo de las técnicas de procesamiento para lograr proceso de aprendizaje de manera efectiva y mantener la mayor cantidad de información posible, por un lado, para obtener una buena calificación de la actividad de evaluación, por otro lado, para preservar la información en la memoria durante un largo tiempo.

Una de las preocupaciones más relevantes de los docentes de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios es el desempeño académico puesto que según el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos, un gran porcentaje de los estudiantes de la universidad tiene desaprobados al menos una asignatura, lo que supone que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el desempeño académico se vea disminuido, asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos tiene desaprobado asignaturas de matemáticas en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente

también afecte su desempeño académico tal como se demuestra en el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios.

Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores, a nivel institucional solamente algunos estudiantes han destacado en su desempeño académico.

En la Institución en la que se realizará la investigación aún no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de las instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente estudio se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación profesional de los estudiantes.

De esa manera surge la preocupación y la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos, y si estos se relacionan con el desempeño académico que ellos obtienen, durante el transcurso de la formación profesional, ante la demanda de las exigencias actuales, el ser humano, hombre o mujer que no se selecciona, se

elimina. Es necesario hacer del estudio que se plantea.

Muchos de los problemas asociados con el éxito profesional giran en torno a los buenos hábitos de estudios, porque vemos generalmente cuando se trata de estudio es memorizar grandes bloques de información y así lograr un objetivo a corto plazo (mejores calificaciones), para así aprobar una asignatura; el estudio es un proceso exhaustivo de las técnicas de procesamiento para lograr proceso de aprendizaje de manera efectiva y mantener la mayor cantidad de información posible, por un lado, para obtener una buena calificación de la actividad de evaluación, por otro lado, para preservar la información en la memoria durante un largo tiempo.

Una de las preocupaciones más relevantes de los docentes de la Universidad nacional Amazónica de Madre de Dios es el desempeño académico puesto que según el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos, un gran porcentaje de los estudiantes de la universidad tiene desaprobados al menos una asignatura, lo que supone que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el desempeño académico se vea disminuido, asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos tiene desaprobado asignaturas de matemáticas en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su desempeño académico tal como se demuestra en el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores, a nivel institucional solamente algunos estudiantes han destacado en su desempeño académico.

En la Institución en la que se realizará la investigación aún no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de las instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente estudio se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación profesional de los estudiantes.

De esa misma manera surge la preocupación y la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos, y si estos se relacionan con el desempeño académico que ellos obtienen, durante el transcurso de la formación profesional, ante la demanda de las exigencias actuales, el ser humano, hombre o mujer que no se selecciona, se elimina. Es necesario hacer del estudio que se plantea. Muchos de los problemas asociados con el éxito profesional giran en torno a los buenos hábitos de estudios, porque vemos generalmente cuando se trata de estudio es memorizar grandes bloques de información y así lograr un objetivo a corto plazo (mejores calificaciones), para así aprobar una asignatura; el estudio es un proceso exhaustivo de las técnicas de procesamiento para lograr proceso de aprendizaje de manera efectiva y mantener la mayor cantidad de información posible, por un lado, para obtener una buena calificación de la actividad de evaluación, por otro lado, para preservar la información en la memoria durante un largo tiempo.

Una de las preocupaciones más relevantes de los docentes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios es el desempeño académico puesto que según el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos, un gran porcentaje de los estudiantes de la universidad tiene desaprobados al menos una asignatura, lo que supone que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el desempeño

académico se vea disminuido, asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos tiene desaprobado asignaturas de matemáticas en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su desempeño académico tal como se demuestra en el reporte de la Dirección Universitaria de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores, a nivel institucional solamente algunos estudiantes han destacado en su desempeño académico.

En la Institución en la que se realizará la investigación aún no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de las instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente estudio se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación profesional de los estudiantes.

De esa misma manera surge la preocupación y la interrogante si los estudiantes poseen o no hábitos de estudio definidos, y si estos se relacionan con el desempeño académico que ellos obtienen, durante el trascurso de la formación profesional, ante la demanda de las exigencias actuales, el ser humano, hombre o mujer que no se selecciona, se elimina. Es necesario hacer del estudio que se plantea.

Para [Cartagena \(2008\)](#), El desempeño académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

El desempeño académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior

El desempeño académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el desempeño académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

[Latiesa \(1992\)](#), citado en [Rodríguez, Fita, Torrado \(2004\)](#), hace una valoración más amplia del desempeño académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del desempeño académico no conduce a otra

cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Los conocimientos declarativos, el saber el qué de algo (qué es alguna cosa) o conocimiento declarativo ha sido una de las áreas de contenido más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos. Este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o disciplinas, porque constituye el entramado fundamental sobre el que éstas se estructuran. Podemos definir el saber el qué de las cosas como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos, leyes y principios. Se le denomina conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje. Es el entramado fundamental de los conocimientos de todas las asignaturas. Los conocimientos declarativos se dividen en factuales y conceptuales. Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual (Coll, Pozo, Sarabia, & Valls, 1994).

Contenidos procedimentales Implican el saber hacer o saber procedimental. Este conocimiento se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procedimientos ordenados y orientados a la consecución de un fin; hacen referencia a la metodología utilizada y aprehendida para lograr la asimilación de determinados contenidos. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización

de varias acciones u operaciones; es un saber cómo hacer.

Contenidos actitudinales (valores y actitudes). Un valor es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Por esta razón la creencia sobre el valor de un objeto es independiente de la posición de la persona. Los valores son más estables y cuando se perciben nos conmueven emocionalmente. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo y el comportamental. Los valores se captan con “la óptica del corazón” (Max Scheler). Un valor es aquella persona, situación, objeto, etc. que posee elementos de bien, de verdad o de belleza.

Para Agudelo, Santa y Santa (2009), Las técnicas y los hábitos de estudio son elementos fundamentales para el aprendizaje de cualquier estudiante. Al ver los índices de deserción y fracaso estudiantil en las instituciones educativas, estas se han visto en la necesidad de brindar a los estudiantes herramientas que les permitan mejorar su rendimiento, es decir, técnicas de estudio que puedan apoyar los procesos académicos individuales y evidenciarse en resultados.

Los hábitos de estudio son la manera como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la necesidad de organizar factores como el tiempo, el espacio, las técnicas y los métodos para estudiar. En ese sentido, se requiere que el estudiante tenga conciencia de la forma en la que selecciona, adquiere, retiene, organiza e integra nuevos conocimientos y del modo en que se puede apoyar en las habilidades que posee.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la

alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

Según Horna (2001), Los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los

desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p 57)

El estudio responde al siguiente problema de investigación, ¿Cómo se relaciona el desempeño académico con los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios?

Por lo que, el objetivo del estudio se define como: Determinar la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Del mismo modo, la hipótesis de la investigación es: El desempeño académico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

MATERIAL Y MÉTODOS

De acuerdo con su finalidad, es una investigación básica, puesto que, este tipo de Investigación se orienta al estudio de nuevas sapiencias, no tiene objetivos prácticos y específicos.

EL diseño del presente trabajo de investigación es descriptiva correlacional,

porque el objetivo principal es determinar la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La población está constituida por 4 514 estudiantes de las Facultades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La muestra del presente estudio fue 355 estudiantes de las Facultades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

La técnica utilizada para obtener información sobre las variables de la investigación fue la encuesta y el instrumento utilizado para recabar la información sobre las variables fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos de la muestra se utilizó el método estadístico, pues a través de esta se determinó la muestra, mediante el muestreo probabilístico, estratificado y aleatorio simple, además se tabuló la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos para medir las variables desempeño académico y hábitos de estudio

Asimismo, el método deductivo se utilizó para dissociar las variables en sus dimensiones, de modo que se refleje un conocimiento real sobre la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes. Luego se realizó el análisis, para describir de acuerdo a los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos, el cual permitió plantear las conclusiones del presente trabajo de investigación.

El método descriptivo, se utilizó para describir adecuadamente las particularidades de la realidad investigada, y también para

determinar la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

También fue empleado el método inferencial, pues esta enfila permanentemente sus esfuerzos al manejo adecuado de la información numérica sobre la muestra de la población determinada en la investigación, a fin de obtener conclusiones precisas, que le llevarán a conocer las propiedades y posible comportamiento de la totalidad de dicha población. Es decir, la estadística inferencial tiene como principal objetivo la obtención de modelos, predicciones o inferencias, respecto a la totalidad de una población, a través del estudio numérico e inductivo de una muestra.

RESULTADOS

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Sobre todo, a través del estudio de las dimensiones de: Condiciones ambientales, Planificación de estudio, Utilización de materiales educativos, Asimilación de contenidos.

Los resultados hallados en el estudio nos permiten afirmar que el desempeño académico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Estos resultados se fundamentan según [Cartagena \(2008\)](#), pues el desempeño académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un

indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo-beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.

Por otro lado, estos resultados se fundamentan porque los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

Con relación a la variable Desempeño académico el 36,1% de los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios tienen un desempeño académico bueno, del 35,2% su desempeño académico es Regular, el 15,8% tiene un desempeño académico Excelente, del 9,9% su desempeño académico es malo, y el 3,1% tienen un desempeño académico deficiente.

Por otro lado, con relación a los hábitos de estudio, del 45,1% de los estudiantes de la

Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios sus hábitos de estudio son buenos, del 36,1% sus hábitos de estudio, es regular, el 15,2% tiene sus hábitos de estudio de manera excelente, del 2,3% sus hábitos de estudio son malos, y del 1,4% sus hábitos de estudio son deficientes.

La relación encontrada entre las variables desempeño académico y hábitos de estudio a través del CHI-CUADRADO es 31,100, con una significatividad menor que 0.05 (Sig. Asintótica = 0,013) es mayor a $X^2_T = 26,2962$ con 16 grados de libertad, se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%, y hay evidencias para rechazar la H_0 y aceptar H_1 , es decir, el nivel de correlación que existe es favorable y significativa entre las variables desempeño académico y los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

DISCUSIÓN

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Argentina (2013), según el autor los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor desempeño académico y a menor presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre estudiantes y profesores para desarrollar estas habilidades.

Además, se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen desempeño académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio.

Para Pola (2013), en su estudio exploratorio realizado con los estudiantes de 2° y 5° año que se encuentran cursando la carrera de Licenciatura en Psicología en la Universidad

Abierta Interamericana sede Regional Rosario, localización Lagos se desprende que el 75,00% de los estudiantes que conforman la muestra presentan un desempeño académico Excelente, seguido por un 20,84% de los mismos que presenta un desempeño académico considerado Muy Bueno. De la muestra sólo un 4,16% de los estudiantes tienen un desempeño académico Bueno, no encontrándose casos con desempeño académico R.

Los resultados obtenidos se condicen con la teoría hallada al respecto, aunque no tuvimos estudiantes con malos hábitos de estudio o bajo desempeño académico como para poder comprobar si la relación entre estas dos variables se mantenía o poder confirmar lo que sostiene, que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los estudiantes que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen.

Asimismo, los resultados son similares a los de Cepeda (2012), según el estudio la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el desempeño académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su desempeño académico. Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de décimo año investigados tienen tendencia ser positivos y adecuados, sin embargo, existen factores, como la utilización de técnicas de estudio, organizar apuntes en clase para tener cuadernos al día, participación en clases que deben ser enfatizadas. La planificación y distribución del tiempo y formas de estudio, así como los factores de ambientes desfavorables y compañía de estudio

inapropiada, son categorías que deben ser revisadas.

Para Jara (2015), sus resultados del análisis estadístico indican que $r = 0,669$ y $p = 0,000$ con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, es decir: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico en estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015.

Huayta y Huayllani (2014), de acuerdo con el Área de Hábitos de Estudio, demuestra que el 61% de estudiantes presentan tendencia negativa, el 59% de los estudiantes tiene hábitos de estudio con tendencia a ser positivos, el 58% de estudiantes posee tendencia negativa, el 55% de estudiantes tiene hábitos negativos y, poseen tendencia a ser negativo. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes(as) no están utilizando instrumentos, materiales; y aún más, obvian la organización del tiempo para realizar sus tareas; lo cual desencadena cansancio, cólera y molestia para cumplir con su responsabilidad académica.

Además, de acuerdo con el nivel de Desempeño académico por géneros demuestra que el 55% de mujeres se encuentran con una valoración regular y el 49% de varones se encuentra en el grupo de valoración regular, esto nos indica que son las alumnas, que tienen bajo desempeño académico.

Los resultados también se asemejan los obtenidos por Ccopa y Colqui (2014), donde determinaron que existe relación entre los hábitos de estudio y el nivel de desempeño académico de las estudiantes de noveno ciclo de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta 2014 ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,644, correlación

positiva media entre las variables con un 41% de varianza compartida).

Finalmente, Vistos los resultados obtenidos en la investigación y habiendo discutido los mismos en relación a otras investigaciones internacionales y nacionales, se concluye que el desempeño académico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, pues el valor de CHI-CUADRADO es 31,100, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,013) es mayor a $X^2T= 26,2962$ con 16 grados de libertad, la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%.

CONCLUSIONES

Según los resultados consignados sobre las variables de la investigación, el desempeño académico se relaciona significativamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, pues el valor de CHI-CUADRADO es 31,100, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,013) es mayor a $X^2T= 26,2962$ con 16 grados de libertad, la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%, con lo que queda demostrada la hipótesis general de la investigación.

Con relación al primer objetivo específico, los resultados señalados sobre el desempeño académico y las condiciones ambientales de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, muestran una relación directa y significativa, ya que el valor de CHI-CUADRADO es 36,142, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,003) es mayor a $X^2T=$

$26,2962$ con 16 grados de libertad, se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%, y hay evidencias para rechazar la H_0 y aceptar H_1 .

Con relación al segundo objetivo específico, el valor de CHI-CUADRADO es 35,804, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,003) es mayor a $X^2T= 26,2962$ con 16 grados de libertad, se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%, y hay evidencias para rechazar la H_0 y aceptar H_1 , es decir, el nivel de correlación que existe es favorable y significativa entre la variable desempeño académico y la planificación de estudio de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Con relación al tercer objetivo específico, los resultados señalados sobre la relación que existe entre el desempeño académico la utilización de materiales educativos de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, el valor de CHI-CUADRADO es 32,347, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,009) es mayor a $X^2T= 26,2962$ con 16 grados de libertad, se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de significación de 5%, el nivel de correlación que existe es favorable y significativa entre la variable desempeño académico y la utilización de materiales educativos.

Con relación al cuarto objetivo específico, el valor de CHI-CUADRADO determinado es 35,143, con una significatividad menor que 0,05 (Sig. Asintótica = 0,009) es mayor a $X^2T= 26,2962$ con 16 grados de libertad, se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa a nivel de

significación de 5%, y hay evidencias para rechazar la H_0 y aceptar H_1 , es decir, el desempeño académico se relaciona significativamente con la asimilación de contenidos de los estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Ecoturismo y Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por haber compartido sus conocimientos. Así como a los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios que contribuyeron con sus aportaciones en el llenado de la preguntas y apoyo en la aplicación de las encuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, H., Santa, L. E., & Santa, V. E. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. Antioquia: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
- Argentina, A. V. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 3 - 6.
- Cepeda, I. L. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B., & Valls, E. (1994). *Los contenidos de la Reforma*. Madrid: Santillana.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. *Revista de la Educación Superior*, 67 - 68.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa.
- Huayta, R. S., & Huayllani, Y. (2014). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa Privada Santiago Ramón. ¿Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1968/EDhuqurs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, G. S. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Jesús Obrero” distrito de Comas – 2015. ¿Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5561/Jara_MG_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pola, A. H. (2013). Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos. Obtenido de http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC_112374.pdf
- Rodríguez, S., Fita, S., & Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza*, 334 - 339.